Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Уриковский детский сад комбинированного вида»
(МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида»)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида»

Протокол от 16.04.2020г. №2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ ИРМО
«Уриковский детский сад комбинированного вида»
_____ В.Т.Жукова

Отчет о результатах самообследования
филиал № 3 муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Уриковский детский сад комбинированного вида» д. Грановщина
за 2019 год.

д. Грановщина 2020 год.

Содержание

Введение……...…….…....03
Основная часть…….….....05
I. Оценка образовательной деятельности……...…….….....05
II. Оценка системы управления организацией…….....08
III. Содержание и качество подготовки обучающихся……09
IV. Организация образовательного процесса…….……10
V. Оценка кадрового обеспечения……11
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 16
VII. Оценка материально-технической базы……...……17
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....……18
IX. Анализ показателей деятельности филиала №3 МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида» в д. Грановщина, подлежащего самообследованию.....…….....18
Заключение…….20

Введение

Общие сведения об образовательной организации

Наименование Иркутского районного муниципального образования	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение образовательной «Уриковский детский сад комбинированного вида» организации (МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида»)
Руководитель	Валентина Трифоновна Жукова
Адрес организации	664531, Иркутская область, Иркутский район,2 д. Грановщина, ул. Объездная, 130 «Б»
Телефон, факс	8(3952)495-469
Адрес электронной почты	doyrik@mail.ru
Учредитель	Иркутское районное муниципальное образование
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 9795 от 01.02.2017 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковский детский сад комбинированного вида» (далее – Учреждение) расположено в д. Грановщина на возвышенности, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 147 мест. Общая площадь здания 2259 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 1598 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – реализация прав детей дошкольного возраста на получение дошкольного образования, реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности, осуществления присмотра и ухода за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, с 7:00 до 19:00. Взаимоотношения с законными представителями детей регулируются договором и локальными актами, размещенными на сайте Учреждения (Правила приема воспитанников, Положение о порядке и основании перевода и отчисления воспитанников, Положение о режиме занятий воспитанников, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», которой в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Министерством образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013г. № 462 зарегистрировано Минюст РФ, 27.06.2013г регистрационный № 28908 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организаций» (далее-Порядок), приказом от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организаций» определило правила, объект оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи:

- провести динамический анализ. т.е. отследить изменения, произошедшие внутри образовательной организации в течение 2 лет;

-выявить существующие тенденции в функционировании и развитии образовательной организации, влияние на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на, те или иные объекты управления;

- определить удается ли образовательному учреждению постепенно справляться с негативной тенденцией или поддерживать наметившийся ранее прогресс;

- сформировать перспективы развития на следующий календарный год.

Самообследование проводится учреждением ежегодно.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

-планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

- организацию и проведение самообследования в организации;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

-рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка:

-образовательной деятельности;

-системы управления организации;

-содержания и качества подготовки обучающихся;

-организации учебной процесса;

-востребованности выпускников;

-качества кадрового обеспечения;

-учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

-материально-технической базы;

-функционирования внутренней системы оценки качества образования;

-анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

-форма государственной статистической отчетности 85-К;

-данные отчетов, размещенных на сайте http://qualety.iro38.ru;

-результаты внутренней системы оценки качества образования;

-результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;

-данные работы методической службы ДОО.

Результаты самообследования общеобразовательной организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида» подписывается руководителем организации и заверяется печатью.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2019г., размещен на официальном сайте mdoo-urik.ru и представлен Учредителю до 20 апреля 2020г.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В группе компенсирующей направленности реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи.

Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования –242 обучающихся.

Численность обучающихся, по адаптированной основная образовательной программе дошкольного образования – 28 обучающихся.

Учреждение посещают 242 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. В учреждении сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

− 1 вторая младшая группа – 47 обучающихся;

− 1 средняя группа –36 обучающихся;

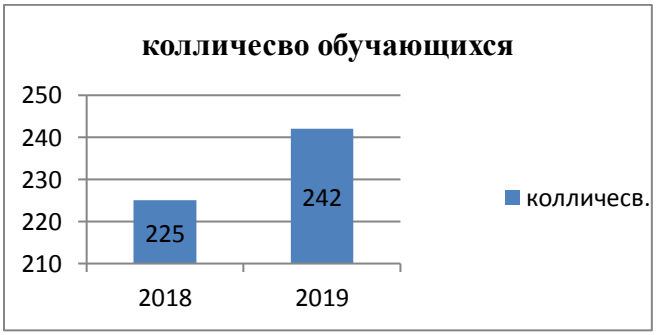
− 2 средняя группа 40 обучающихся;

− старшая группа – 47 обучающихся;

− 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности (5-7 лет) – 28 обучающихся;

− 1 подготовительная к школе группа – 44 обучающихся.

Диаграмма 1. Анализ количества обучающихся.



Как видно на диаграмме количество воспитанников возросло с 225 до 242. Детский сад переукомплектован на 17 воспитанников.

Для обеспечения доступности дошкольного образования в детском саду функционирует режим кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Два воспитанника 2016 годов рождения посещают детский сад с 8.00 до 12.00.

Качество освоения детьми ООП ДО определяется итогами мониторинга. Формы проведения мониторинга:

– диагностические срезы;

– наблюдения;

- итоговые занятия.

Для проведения мониторинга ООП ДО, в каждой возрастной группе разработаны методические рекомендации. Результаты мониторинга педагоги ДОУ используют для выстраивания дальнейшего образовательного маршрута каждого дошкольника. Результаты диагностики являются персональными данными, которые не сравниваются с результатами других детей и используются в индивидуальном развитии и образовании ребенка педагогами группы.

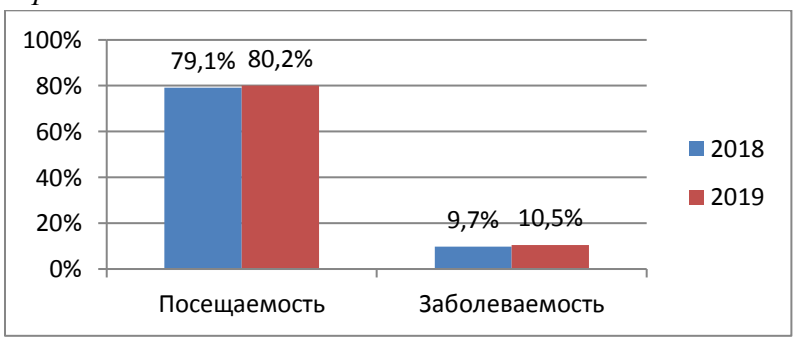
Результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с ТНР выражаются в достижении воспитанниками планируемых результатов по образовательной области «Речевое развитие». Диагностика речевого развития проводится учителем-логопедом 3 раза в год (сентябрь, январь, май), результаты заносятся в речевую карту ребенка. В конце каждого учебного года учитель-логопед представляет динамику речевого развития каждого ребенка и степень достижения планируемых результатов.

Посещаемость -83,3 %

Заболеваемость- 8,9 %

Количество пропусков по болезни на 1 ребенка- 21

Диаграмме 2. Анализ заболеваемости воспитанников и посещаемости.



Как видно на диаграмме 2 посещаемость повысилась на 2%, заболеваемость на 0.8%

Диаграмма 3. Анализ количества пропусков по болезни на 1 ребенка.

Как видно на диаграмме 3 количество пропусков уменьшилось по сравнению с 2018 г. на 13дней.

Для поддержания стабильного процента посещаемости (не менее 80%) разработать план мероприятий по снижению заболеваемости: образовательная направленность режима дня, физкультурные досуги, закаливание.

Анализ состава семей воспитанников позволил выбрать наиболее эффективные формы работы с родителями.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	224	92.5%
Неполная с матерью	10	4.2 %
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунство	8	3.3%

В 2019 году полных семей на 16 больше по сравнению с 2018 годом. Неполных семей стало на 4 меньше по сравнению с аналогичным периодом. Число семей с опекаемыми увеличилось на 6.

Характеристика семей по количеству детей

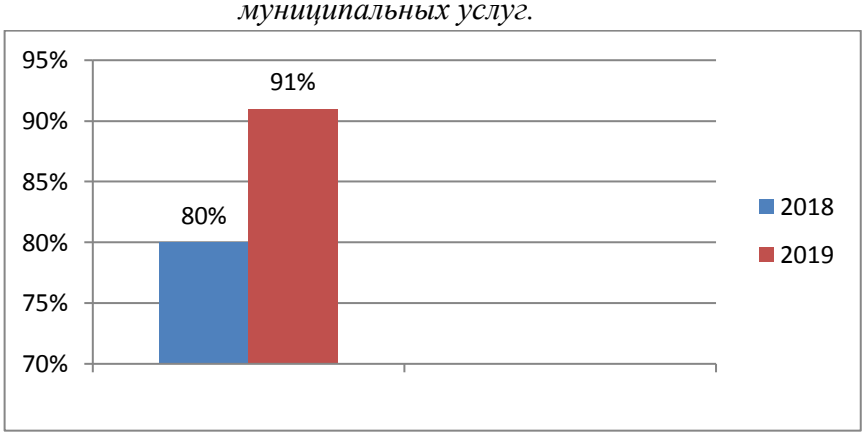
Количество детей в семей	Количество семей воспитанников	Процент от общего количества семье
Один ребенок	38	12%
Два ребенка	108	44%
Три ребенка и более	96	42%

В 2019 году семей с одним ребенком стало меньше на 14, количество семей с двумя детьми увеличилось на 11, а с тремя и более семей на 52 увеличилось по сравнению с 2018 годом.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Работа по взаимодействия с родителями ОУ направлена на сотрудничества, взаимопонимание, сотворчества. Работа с родителями выстраивается в формате: индивидуальных и групповых консультации, беседы, групповых и общих родительских собраний, конференций, семинары - практикумы, мастер-классы, круглый стол, акции различных направленностей, проектная деятельность. Эти формы позволяют объединить родителей по интересам, помочь родителям в обучении, развитии и воспитании детей.

Диаграмма 4. Анализ удовлетворенности родителей качеством оказании муниципальных услуг.



Как видно на диаграмме 4 удовлетворенность родителей качеством реализации ООП ДО, присмотром и уходом увеличилось по сравнению с 2018 годом на 11%.

.Мы использовали для выявления уровня удовлетворенности другую анкету, рекомендованную Институтом развития образования Иркутской области, размещенную по адрессу: http://opr.iro38/ru.. Опрос по уровню удовлетворенности образовательными услугами включает в себя вопросы по показателям:

- касающимся открытости и доступности информации об организации, осуществляющих образовательную деятельность (4 вопроса)

- касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательную деятельность (8 вопросов)

- касающимся доброжелательности, вежливости, компетентности работников (вопросов)

- касающимся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации (3 вопроса)

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг ОУ.

Данная анкета, позволила выявить какие стороны, по мнению родителей (законных представителей), в работе детского сада нуждаются в улучшение. В основном это касалось улучшения материально-технической базы, индивидуализации и дополнительного образования, создание условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

С 01.09.2018 г. В детском саду по договору аренды № 12 осуществляется работа Иркутской региональной общественной организацией спортивного клуба единоборств «Победоносец». С детьми старшего дошкольного возраста работают профессиональные тренера, секцию посещают 12 воспитанников. Также работает хореографический кружок, который посещают 15 детей.

Вывод: содержание образовательной деятельности по ООП ДО проводится в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. В Учреждении созданы образовательно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; создана образовательная развивающая среда для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

II. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее родительское собрание, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с органами государственной власти, местно самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением, обеспечивает контроль качества образовательного процесса, утверждает локальные нормативно-правовые акты. Формирует контингенты воспитанников, обеспечивает учет, сохранность и пополнение материальной базы, осуществляет подбор кадров, утверждает должностные инструкции.
Педагогический совет	Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации. Утверждает ООП ДО Учреждения. Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. Утверждает авторские педагогические разработки (проекты, сборники мероприятий и др.).
Общее родительское собрание	Принимает Положение об Управляющем совете Учреждения, утверждает сформированный состав Управляющего совета, принимает Положение об общесадовском родительском комитете, обсуждает содержание годового публичного отчетного доклада Учреждения, принимает резолюцию по итогам обсуждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Итогом работы коллектива ДОУ за 2019 году в системе управления дошкольным образовательным учреждением, были приняты следующие управленческие решения:

1. Внесены изменения в штатном расписании, убрали ставка электрика-1, сантехника - 1, специалиста по охране труда - 0.5, помощник воспитателя -0.5, машинист по стирки белья – 1. Убрали ставку старшего воспитателя - 0.5.

2. Педагогическим советом рассматривались вопросы развития и совершенствования образовательного процесса: вопросы о повышении уровня педагогической компетентности педагогов, используя разные формы работы по развитию речи и культуре речевого общения детей; о повышении физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровья сберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр. Некоторые материалы были рекомендованы для дальнейшего транслирования на уровне муниципального образования и региона. рассматривались

3. По результатам родительского собрания ОУ в 2019 году на территории ДОУ были проведены следующие работы:

- покраска стен и потолков в групповых комнатах;
- посадка саженцев и разбивка клумб на территории ОУ:
- установка игрового оборудования на спортивном участке (футбольные ворота).

Это послужило укреплению материально- технического оснащения ОУ.

Вывод: Использовать в работе педагог с детьми современных здоровье сберегающих технологий: Су-Джок технология – самомассаж; оздоровительная дыхательная гимнастики по методике Стрельниковой. Повысить профессиональную компетентность педагогов через методическую работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий (мнемотехника, синквейн, ТРИЗ), по образовательной области «речевое развитие», у дошкольников через тематические консультации, мастер-классы, семинары-практикумы.

Результаты тематического и оперативного контроля показали необходимость дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников с привлечением к этой деятельности родителей.

По результатам работы по направлению «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» и повышению профессионалкой компетентности педагогами ДОУ, организовать работу проблемной лаборатории «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

В мае 2019 года закончили обучение 64 воспитанников.

Все в полном объеме освоили основную образовательную программу дошкольного образования. 3 воспитанник остался на повторное обучение в подготовительной к школе группе по желанию родителей.

Все выпускники продолжили обучение в массовых школах:

Школа / кол-во детей	МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»	МОУ ИРМО «Грановская НШДС»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»	Школы г. Иркутска
64	40	17	7	0

Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсных мероприятиях муниципального и Всероссийского уровня.

Дата	Название конкурса	Результат
декабрь 2019г.	Районный конкурс к творчеству А. А. Усачевам «Если бросить камень вверх….»	Участники- 4

Вывод: ООП ДО в Учреждении реализуется в полном объёме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает, что недостаточно продуктивно и активно ведется работа по привлечению воспитанников к участию в конкурсах. Для повышения качества образовательной деятельности необходимо разнообразить и ввести в систему работу по сетевому взаимодействию. Продолжить работу по участию воспитанников в конкурсах различного уровня.

IV. Организация образовательного процесса

Для организации образовательного процесса в МДОУ штатным расписанием предусмотрены следующие единицы:

№	Название должности	Количество ставок	Количество сотрудников
1	Воспитатель	12	12
2	Педагог-психолог	0.5	вакансия
3	Учитель-логопед	1	1
4	Музыкальный руководитель	1,5	1
5	Инструктор по физической культуре	0,75	1
6	Помощник воспитателя	7.5	6
	ИТОГО:	23.25	21

В 2019 году на базе МДОУ реализовывались следующий пилотный проект:

Проект непрерывного агробизнес-образования детей старшего дошкольного возраста «Мы растём, чтобы растить», куратор воспитатель Шклярова И.А.; отчет о работе пилотного проекта представлен на сайте mdoo-urik.ru. По результат проекта учреждение заняло 2 место в конкурсе «Районный смотр конкурс на лучший пришкольный учебно-опытный участок», (приказ УО от 18.10.2019г).

С 09.09.2019 г. Учреждение включено в сетевую инновационную площадку ФГБНУ «Институт изучения детства, семья и воспитания Российской академии образования» по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной программы «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение»).

Консультационное сопровождение проекта осуществляет ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Научный руководитель проекта — академик РАО Александр Григорьевич Асмолов. Руководитель авторского коллектива В.К. Загвоздкин, Авторский коллектив Программы: С.Н. Бондарева, А.И. Буренина, В.К. Загвоздкин, А.М. Лельчук, Л.В. Свирская, С.С. Славин, Т.Э. Тютюнникова, И.Е. Федосова (приказ № 24 от 09.09.2019г).

Это абсолютно новый методический продукт, разработанный коллективом авторов на основе требований ФГОС ДО, с учетом результатов самых современных психолого-педагогических исследований и современных тенденций времени. Программа ориентирует, вдохновляет взрослых на созидание счастливых моментов в общении с детьми: взаимных открытий, удивлений, преодолений трудностей, ошибок и радости первых побед. Живое, а не формальное отношение к образовательному процессу — главное кредо педагогов «Вдохновения».

В МДОУ организованна и внедрена эффективная модель образовательной деятельности. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе, который реализуется через совместную образовательную деятельность: непосредственную образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах; взаимодействие с семьями воспитанников (и лицами их заменяющими), с организациями дополнительного образования, через образовательные области и разные виды детской деятельности.

Большое внимание педагогами ДОУ уделяется индивидуализации образовательного процесса и организации свободной игрой деятельности в центрах детской активности.

В Учреждении введена электронная система планирования, для обеспечения качественного оформления документации педагогов, экономии времени.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию в каждой возрастной группе. Компоненты предметно - пространственной развивающей среды ОУ соответствуют ООП ДОУ и санпина.

Вывод: в образовательном Учреждении созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.

Привлечь коллектив детского сада для поэтапной экспериментальной апробации по освоению и внедрению инновационной программы:

- в ОУ создать "Школу педагога" по переходу на новый формат образования;
- спроектировать новую концепцию парка детских инициатив;
- разработать средовые решения групп (жизненного пространства ребенка), способные удовлетворить детские потребности в познании, общении, движении, а также функциональный комфорт и психофизическое благополучие;
- все группы оснастить "диалоговыми окнами" с родителями;
- создать и использовать, так называемые, панно «детского совета»;
- провести родительские собрания по вопросу перехода на новую образовательную программу.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 12 воспитателей, 1 учителя-логопеда, 1 инструктора по физической культуре, 1 музыкального руководителя.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 15/1;

− воспитанники/все сотрудники – 6/1.

В 2019 году на первую квалификационную категорию аттестовалась, воспитатель Шклярова И.А. (распоряжение министерство образования иркутской области № 809-МР от 14.11.2019г)

По уровню образования:

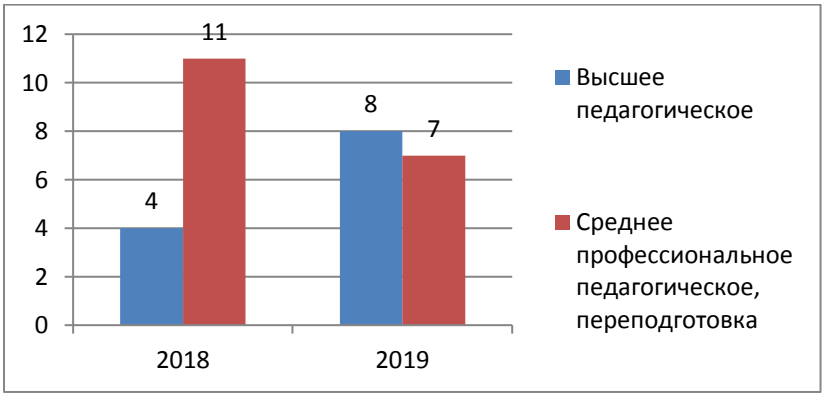
Высшее педагогическое: – 8 педагогов (54 %);

Среднее профессиональное педагогическое, переподготовка: –7 педагогов (46%)

Стромбская А.А. – воспитатель, обучается на 2-ом курсе ФГБОУ ВО "Иркутский государственный университет", психология и социальная педагогика.

Кутищева Т.А. –воспитатель, обучается в ФГБО УВО «Иркутский государственный университет», психология и педагогика дошкольного образования.

Диаграмма 5. Анализ уровня образования.



Как видно на диаграмме 5, по сравнению с 2018 г. повысился уровень среднего профессионального образования, переподготовка. А также в воспитателя проходят заочное обучение в высших педагогических университетах.

По педагогическому стажу работы:

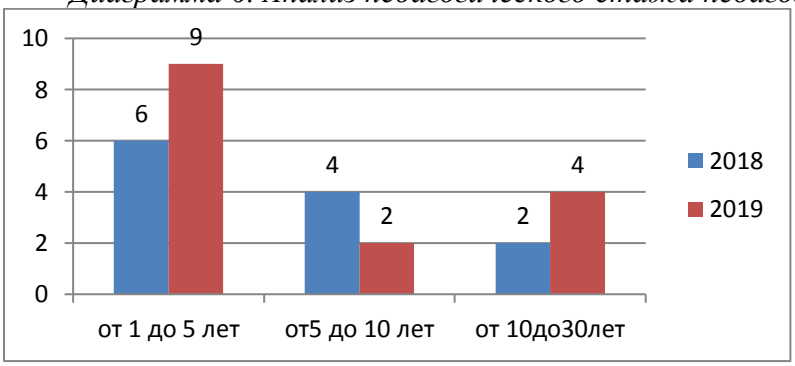
От 1 до 5 лет: 9 педагогов (60 %)

От 5 до 10 лет: 2 педагогов (13.4 %)

От 10 до 20 лет: -

От 20 до 30 лет: 4 педагога (26.6 %)

Диаграмма 6. Анализ педагогического стажа педагогов.



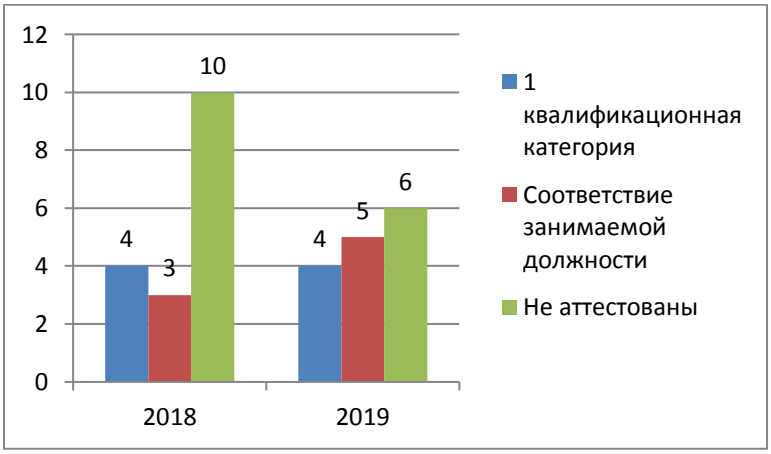
По наличию квалификационной категории:

1 квалификационная категория – 4 педагога (23 %).

Соответствие занимаемой должности –5 педагога (17 %).

Не аттестованы – 6 педагогов (58 %).

Диаграмма 7. Анализ квалификационных категорий педагогов.



Курсовая подготовка: 7 педагогов (47%) прошли курсы повышения квалификации по разным программам дополнительного профессионального образования от 1 до 144 часов. Так же педагоги активно повышают квалификацию через вебинары.

Ф.И.О. должность	Место прохождения, тема курсовой подготовки, часы.
Стромбская Анастасия Андреевна воспитатель	Организация образовательного процесса в ДОО на основе комплексной образовательной программы «Вдохновения», Центр профессионального образования «СибЛесТранс»,14.06.2019г, 16 часов
	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации, 13.04.2019г. 144 часа
	«Особенности работы воспитателя в логопедической группы дошкольной образовательной организации». Автономное некоммерческое организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования», 27.09.2019 г., 72 часа
	«Сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в истории и современности», международная научно-практическая конференция, посвященная 110 – летию Иркутского педагогического института, 8.10.2019г.
	«Формирование коммуникативной компетентности ребенка-главный и фактор его социальной адаптации. Основные слагаемые коммуникативной компетентности. Условия и технологии для формирования коммуникативной компетентности ребенка», Академия педагогике, 17.04.2019г., 2 часа
	«Коммуникативная культура педагога как один из важнейших инструментов профессиональной деятельности. Высокая техника педагогического общения- ведущая составляющая педагогического мастерства», Академия педагогике, 18.03.2019г., 2 часа
	«Самоконтроль и мотивация в образовательном процессе. Новый взгляд на способы постановки целей. Повышаем эффективности выполнения учебных задач», Академия педагогике, 18.03.2019г., 2 часа
	«Дисграфия у детей младшего школьного возраста. Диагностика, профилактика, коррекция», Международный педагогический портал «Солнечный свет», 17.09.2019г., 1 час
	«Биоадекватные методики преподавания», Международный педагогический портал «Солнечный свет», 11.02.2019г., 1 час
	«Как заинтересовать воспитанников и удерживать их внимание?», Международный педагогический портал «Солнечный свет», 16.02.2019г., 1 час
	Байкальский международный салон образования-2019
Пляцок Надежда Николаевна воспитатель	«Приемы автоматизации сонорных звуков у детей с ОВЗ с применением интерактивных и настольных игр», всероссийский вебинар «Мерсибо», 06.02.2019г., 3 часа.
	«Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП», всероссийский вебинар «Мерсибо», 23.02.2019г., *2* часа.
	«Использование базы готовых логопедических заданий как эффективное средство взаимодействия с родителями», всероссийский вебинар «Мерсибо», 27.02.2019г., 3 часа.
	«Приемы и методы развития ритмической стороны речи у детей с ОВЗ», всероссийский вебинар «Мерсибо», 20.10.2019г., 2 часа.
	«Речевое развитие детей по методике Ольги Соболевой» Международный педагогический портал «Солнечный свет», 13.05.2019г., 1 час
	«Мульттерапия и сказкотерапия в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ», Международный педагогический портал «Солнечный свет», 17.09.2019г., 1 час
	«Организация инклюзивного образования в условиях современной школы и детского сада. Прикладной анализ поведения», Международный педагогический портал «Солнечный свет», 13.05.2019г., 1 час
	«Методические подходы к реализации содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС», ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», 17.04.2019г. 96 часов.
	«Особенности работы воспитателя в логопедической группы дошкольной образовательной организации». Автономное некоммерческое организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования», 27.09.2019 г., 72 часа
	Байкальский международный салон образования-2019
Аносова Надежда Дмитриевна воспитатель	Организация образовательного процесса в ДОО на основе комплексной образовательной программы «Вдохновения», Центр профессионального образования «СибЛесТранс»,14.06.2019г, 16 часов
	«Реализация парциальной модульной программы STEM- образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», 07.02.2019г.

	«Эффективное взаимодействия педагога с родителями как один из инструментов успешной реализации», ФГОС Международный педагогический портал «Солнечный свет», 17.09.2019г., 1 час
	Теория и практика инклюзивного образования
Черных Алена Игоревна воспитатель	Байкальский международный салон образования-2019
	«Факторы стресса у педагога и пути выхода из стрессовых ситуациях» Международный педагогический портал «Солнечный свет»,16.04.219г, 1 час
	«Эффективное взаимодействия педагога с родителями как один из инструментов успешной реализации ФГОС», Международный педагогический портал «Солнечный свет»,16.04.219г, 1 час
	Организация образовательного процесса в ДОО на основе комплексной образовательной программы «Вдохновения». Центр профессионального образования «СибЛесТранс»,14.06.2019г, 16 часов
Мартынова Гульнара Давлатшоевна воспитатель	Участие научно-практическая конференция педагогов « Дошкольник в современном мире: социальные ситуации развития и культурные практики» Организация образовательного процесса в ДОО на основе комплексной образовательной программы «Вдохновения». Центр профессионального образования «СибЛесТранс»,14.06.2019г, 16 часов
Кузьменкова Екатерина Васильевна учитель-логопед	Участие в семинаре «Расстройства аутического спектра: диагностика, особенности детей с аутизмом». АНО «АПЦ РАСсвет» 7.12.2019г., 2 часа.
	Байкальский международный салон образования-2019
	«Создание дидактического материала для занятий с детьми с ОВЗ с помощью Конструктора картинок», всероссийский вебинар «Мерсибо», 22.05.2019г., 3 часа.
	«Роль интерактивной игры в развитии фонематического восприятия у детей с ОВЗ», всероссийский вебинар «Мерсибо», 15.05.2019г., 3 часа.
	«Методы игровой терапии с детьми, имеющими рече-двигательные нарушения», всероссийский вебинар «Мерсибо», 17.04.2019г., 3 часа.
	«Расширение мотивационной сферы». АНО «АПЦ РАСсвет» 27.04.2019г., 2 часа.
	«Система оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителями», ГАУ ИО «Центр психолого-педагогического, медицинской и социальной помощи», 22.04.2019г., 8 часов.
	Участник VI-ой межмуниципальной конференции учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Современная логопедия: от теории к практике», 28.03.2019г, Муниципальное бюджетное учреждение Шелеховского районного муниципального образования «Информационно- методический образовательный центр», 2019г.
Вежневец Любовь Анатольевна воспитатель	Организация образовательного процесса в ДОО на основе комплексной образовательной программы «Вдохновения». Центр профессионального образования «СибЛесТранс»,14.06.2019г, 16 часов

Повышению квалификации педагогов способствуют и конкурсы профессионального мастерства:

Ф.И.О. должность	Уровень (региональный, всероссийский, муниципальный)
Кузьменкова Екатерина Васильевна учитель-логопед	Победитель муниципального конкурса «Логопед-профессионал 2019». Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсный методический центр», 2019г.
	Призер муниципального конкурса «Логопед – мастер 2019» в номинации «Лучшее пособие на автоматизацию и дифференциацию звуков». Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсный методический центр», 2019г.
Мартынова Гульнара Давлатшоевна воспитатель	Призер муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка» Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсный методический центр», 2019г

В течение года педагоги принимали активное участие в работе методического объединения педагогов-дошкольников Иркутского района, представляли свой опыт работы на различных уровнях.

Ф.И.О. должность	Уровень (региональный, всероссийский, муниципальный)
Пляцок Надежда Николаевна воспитатель	«Интерактивное занятие по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании по методике WorldSkills Россия», Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсный методический центр», 2019г.
Мартынова Гульнара Давлатшоевна воспитатель	Мастер-класс «Изготовление игровых пособий, дидактических игр и игрушек своими руками». Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсный методический центр», 2019г.
Вежневец Любовь Анатольевна воспитатель	Дискуссия: «Кодекс профессиональной этики: педагогических работников: два взгляда». Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсный методический центр», 2019г.
	Мастер-класс «Изготовление игровых пособий, дидактических игр и игрушек своими руками». Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсный методический центр», 2019г.
Бучинская Галина Спартаковна Инструктор по физической культуре	«Занятие по физическому развитию с использованием нестандартного оборудования (круговая веревка)». Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсный методический центр», 2019г.
	Спортивное развлечение по сюжету русской народной сказки «Теремок- на спортивный лад». Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсный методический центр», 2019г.
Кузьменкова Екатерина Васильевна учитель-логопед	Представление опыта работы: «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями как одно из условий реализации логопедического сопровождения детей с ТНР». Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсный методический центр», 2019г.
	Выступила с мастер-классом: «Система коррекционного-развивающей работы по автоматизации звуков у детей дошкольного возраста с учетом их доминантной модальности», Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсный методический центр», 2019г.

Опыт работы педагогов транслируется с печатных и электронных СМИ:

Ф.И.О., должность	Образовательный ресурс	результат	Название статьи
Пляцок Надежда Николаевна воспитатель	https:\\solncesvet.ru \печатное издание\	Публикация в электронном СМИ	Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста», 22.06.2019г.
Черных Алена Игоревна воспитатель	https:\\solncesvet.ru \печатное издание\	Публикация в электронном СМИ	Особенности психологической готовности родителей к поступлению ребенка в школу
	https:\\solncesvet.ru \печатное издание\	Публикация в электронном СМИ	Проблема формирования психологической готовности родителей к поступлению ребенка в школу

За активную работу в рамках конкурсов профессионального мастерства, за организацию социального партнерства педагоги награждаются благодарственными письмами и грамотами:

Ф.И.О., должность	Уровень (региональный, всероссийский, муниципальный)	Вид награды
Аносова Надежда Дмитриевна воспитатель	муниципальный	Благодарность за участие в акции «Экомарафон переработка осень 2019»
Бучинская Галина Спартаковна Инструктор по физической культуре	муниципальный	Благодарность за высокий профессионализм и активное участие в работе методического объединения по физической культуре ДОО в 2018-2019 учебном году.
Вежневец Любовь Анатольевна	муниципальный	Благодарность за участие в акции «Экомарафон переработка осень 2019»

воспитатель	муниципальный	Благодарность за участие, в качестве экспертного жюри, в муниципальном конкурсе чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного творчеству А.А. Усащева «Если бросишь камень вверх…»
Кузьменкова Екатерина Васильевна учитель-логопед	муниципальный	Благодарность за участие в акции «Экомарафон переработка осень 2019»
	всероссийский	Благодарность за организацию мероприятий Центр «Снейл» и активное развитие дистанционного движения в 2018-2019 учебном году.
	всероссийский	За подготовку участников VII Международного турнира Дошкольников Центр «Снейл», 22.05.2019г.
	всероссийский	Благодарность за организацию и проведения Международного Конкурса-игры по ОБЖ «Муравейник», Центр «Снейл», 21.11.2019г.

В детском саду работают 6 помощников воспитателей.

По уровню образования:

- среднее профессиональное - 6 человека, что соответствует образование квалификационным требованиям к должности помощник воспитателя.

По стажу работы:

от 1 года до 5 лет: 6 человек.

Вывод: педагоги Учреждения повышают уровень своей квалификации через курсы повышения квалификации (вебинары, семинары) из 15 педагогов 7 повысили уровень квалификации,

- 15 педагогов участвуют в работе методических ассоциаций района «Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Социально-коммуникативное развитие», познавательно-исследовательское развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», 5 педагогов представили свой опыт работы.

- 2 педагога ДОУ представили педагогический опыт на интернет ресурсах.

- 4 педагога были отмечены благодарностью, за организацию социального партнерства педагоги награждаются благодарственными письмами и грамотами.

- 3 педагога стали победителями и призерами районных конкурсов.

Всё это в комплексе даёт средний уровень повышения квалификации педагогам. В 2019 году запланирована аттестация 3-х педагогов на 1 КК. Необходимо усилить работу по методическому сопровождению участия коллектива педагогов в инновациях, используя индивидуальную траекторию развития каждого педагога для публичных выступлений, участие в конкурсах разнбого уровня, аттестации на КК.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении литература располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотека представлена: методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации ООП ДО в 2019 году планируется приобрести учебно-методический комплекс «Мате:плюс», «Речь:плюс» и методическую литературу к программе «Вдохновение», который поможет реализовать все ее положения, как начинающим педагогам, так и мастерам дошкольной педагогики.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности 2-3 педагогов. Кабинет оснащен компьютером, цветным струйным МФУ, ламинатором, переплетной машиной. Имеется доступ к сети Интернет.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- мультимедийный проектор;

-программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП ДО. Для АОП ДО для детей с ТНР есть потребность в детской художественной литературе, наглядных средствах обучения, демонстрационных моделях.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных услуг, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

− групповые помещения – 6;

− кабинет заведующего – 1;

− методический кабинет – 1;

− музыкальный зал (совмещен с физкультурным) – 3;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1;

В 2019 году была проведена следующая работа по улучшению материально-технической базы: (бюджетные средства)

1. Был приобретен водонагреватель -54 233 рублей
2. Был приобретен насос – 66 441 рублей;
3. Приобретен шкаф сушильный – 78 141 рублей;
4. Покупка холодильника – 99 900 рублей.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях.

Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В Учреждении проведена специальная оценка условий труда на 28 рабочих местах. В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами нормативами, а также для хранения и приготовления пищи. Имеется вся необходимая документация по хранению и организации детского питания.

Для детей организовано 5-ти разовое питание на основе цикличного 10 - дневного меню. В меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводиться С-витаминизация 3-го блюда. Контроль за организацией питания осуществляется на основании положения о бракеражной комиссии и приказа о её создании. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано пожарной автоматической сигнализацией, тревожной кнопкой. Разработан паспорт безопасности учреждения в 2019 году. Обеспечение условий выполняется локальными нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В каждой группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях их предупреждениях, профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В Учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках месячников «Месячник безопасности», «Единый день объектовой тренировки», «Неделя безопасности», акций «Внимание, дети» и т.п.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В Учреждении оформлены стенды по: «Охране труда и ГО ЧС», «Пожарной безопасности», на которых производится замена информации ежеквартально.

Вывод: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, что обеспечивает комплексную безопасность дошкольного упреждения и способствуют достижению качества дошкольного образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» в Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, её цель заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- условий реализации ООП ДО (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС);
- качества предоставления образовательной услуги.

На основе положения о ВСОКО приказом заведующего назначаются ответственные лица за проведение оценки условий реализации ООП ДО. Для каждой группы условий разработаны оценочные листы с показателями, критериями и индикаторами оценки. После процедуры оценки ответственные лица проводят количественный и качественный анализ полученных результатов, формируют сводную таблицу с уровнем соответствия требованиям ФГОС ДО. На основании полученных результатов, заведующий Учреждения принимает управленческое решение для улучшения условий реализации ООП ДО.

В 2019 г. по результатам анкетирования уровень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса высокий. Доля потребителей, удовлетворенных качеством оказания муниципальной услуги, составила 91 %. В целом уровень удовлетворенности работой ДОУ высокий. Однако родители отмечают, что нуждаются в дополнительных образовательных услугах в виде кружков, секций и др. Трудность организации дополнительных образовательных услуг заключается в отсутствии свободных помещений для работы с детьми.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования Учреждения способствует при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии деятельности, во время скорректировать её для достижения необходимого качества образования.

IX. Анализ показателей деятельности филиала №3 МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида» в д. Грановщина, подлежащего самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	242 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	242 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги / присмотра и ухода: 100 %	242 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	242 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек/ 8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	28 человек/8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/23 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/41 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/35 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/35 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/23 %
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	3 человек/20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/60 %
1.9.2	Свыше 30 лет 3	1 человек/17 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/46 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/26 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/242
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура Общая площадь помещений, в которых осуществляется	
2.1	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещен с музыкальным)	Нет
2.4	Наличие музыкального зала (совмещен с физкультурным)	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

IX. Общие выводы, перспективы развития

В МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида» созданы благоприятные условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалами, методическими пособиями и разработками. Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал.

Для улучшения условий необходимо:

1. Способствовать аттестации педагогов с целью установления квалификационных категорий.

2. Создать «Школу педагога» по переходу на новый формат образования.

3. Спроектировать в группах развивающую предметно-пространственную среду в соответствии инновационной программы «Вдохновение» с ФГОС ДО.

4. Оснастить РППС разноцветным и разноразмерным бросовым материалом: крышечки, коробочки, пластиковые бутылочки, контейнеры из-под ягод и овощей, пластиковые трубочки, различные крупы, и т.д.

5. Составить план мероприятий по улучшению материально-технических условий.

Заведующий МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида»

_____В.Т. Жукова