

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №15  
20.01.2016 г.

Утверждаю:  
Приказ № 5/1 от 20.01.2016 г.  
Заведующий МДОУ ИРМО  
«Уриковский детский сад комбинированного вида»  
В.Т. Жукова



С изменениями и дополнениями на основании приказа  
№ 191-ОД от 01.09.2017 г.  
выписка из протокола заседания Педагогического совета  
№15 от 28.08.2017 г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида»

с. Урик, 2016 г.

## Содержание основной образовательной программы дошкольного образования

<b>Пункт</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	7
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты основания основной образовательной программы дошкольного образования	15
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>22</b>
2.1.	Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования	27
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	35
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	40
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>41</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	41
3.2.	Методические материалы, средствами обучения и воспитания	44
3.3.	Режим дня	48
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	54
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>57</b>
4.1.	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования	57
4.2.	Используемые примерные программы	57
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Уриковский детский сад комбинированного вида» (далее ДООУ) является локальным актом, стратегическим нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, особенности его организации и объем оказания образовательных услуг. Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в ДООУ с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана на основании и с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Профессиональный стандарт (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544-н).
- Устав МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида».

Программа разработана педагогическим коллективом, принята на заседании педагогического совета, составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). При необходимости в Программу могут вноситься изменения в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, а также обновлением материально – технического, учебно – методического обеспечения. Информация, требующая периодического обновления, ежегодного утверждения, вынесена в приложения к Программе. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

Цель реализации Программы –проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

В основе реализации Программы лежат принципы и подходы примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Программа соответствует принципам:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни

значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Адекватными возрасту формами работы с детьми является игра, общение, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования,

определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (в соответствии с п.2.4. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155).

### **1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы**

Основной структурной единицей МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида» является группа общеразвивающей направленности, группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида» разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года с 12 часовым пребыванием воспитанников. Обязательная часть Программы выстроена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования:

- с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ДОУ, региональных особенностей Иркутской области, используется парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири», Иркутск, 2016 г.

- с учетом потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива, используется авторская парциальная программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду».

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые учитывают социальную ситуацию развития личности ребёнка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников ДОУ; региональные особенности Иркутской области; особенности детей с тяжелыми

нарушениями речи, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее АОП ДО).

Для эффективной реализации Программы штатным расписанием ДОУ предусмотрены следующие педагогические работники:

МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида», расположенный по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских 1 А.

<b>должность</b>	<b>ставка</b>	<b>Участие в реализации ООП ДО</b>
Старший воспитатель	1	Методическое сопровождение
Педагог-психолог	0,5	Психолого-педагогическое сопровождение
Учитель-логопед	1	Реализация АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
Музыкальный руководитель	1,5	Реализация ООП ДО: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Инструктор по физической культуре	0,75	Реализация ООП ДО: образовательная область: «Физическое развитие»
Воспитатели	12	Реализация ООП ДО

Филиал №1 расположенный по адресу: д. Грановщина, ул. Центральная 14.

<b>должность</b>	<b>ставка</b>	<b>Участие в реализации ООП ДО</b>
Заместитель заведующего по ВМР	0,5	Методическое сопровождение
Старший воспитатель	0,5	Методическое сопровождение
Педагог-психолог	0,4	Психолого-педагогическое сопровождение
Музыкальный руководитель	1	Реализация ООП ДО: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Инструктор по физической культуре	0,5	Реализация ООП ДО: образовательная область: «Физическое развитие»
Воспитатели	8	Реализация ООП ДО

Филиал №2, расположенный по адресу: д. Московщина, ул. Центральная 33.

<b>должность</b>	<b>ставка</b>	<b>Участие в реализации ООП ДО</b>
Заместитель заведующего по ВМР	0,25	Методическое сопровождение
Педагог-психолог	0,1	Психолого-педагогическое сопровождение
Музыкальный руководитель	0,25	Реализация ООП ДО: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Инструктор по физической культуре	0,125	Реализация ООП ДО: образовательная область: «Физическое развитие»
Воспитатели	1,75	Реализация ООП ДО



Филиал №3, расположенный по адресу: д. Грановщина, ул. Объездная 130 «Б»

должность	ставка	
Заместитель заведующего по ВМР	0,5	Методическое сопровождение
Старший воспитатель	0,5	Методическое сопровождение
Педагог-психолог	0,5	Психолого-педагогическое сопровождение
Музыкальный руководитель	1,5	Реализация ООП ДО: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Инструктор по физической культуре	0,75	Реализация ООП ДО: образовательная область: «Физическое развитие»
Воспитатели	12	Реализация ООП ДО

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ осуществляет деятельность медицинская сестра, в рамках договора ЦРБ Иркутского района.

В ДОУ функционируют 16 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, в которых воспитывается 697 детей.

МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида», расположенный по адресу: с. Урик, ул. Братьев Ченских 1 А.

№	Группа	Направленность	Наполняемость
1	2-я младшая «Радуга»	общеразвивающая	35
2	Средняя «Солнышко»	общеразвивающая	36
3	Средняя «Нерпята»	общеразвивающая	46
4	Старшая «Капитошки»	общеразвивающая	46
5	Подготовительная к школе группа «Непоседы»	общеразвивающая	48
6	Группа для детей с ТНР «Жемчужинки»	компенсирующая	26

Филиал №1 расположенный по адресу: д. Грановщина, ул. Центральная 14.

№	Группа	Направленность	Наполняемость
1	2-я младшая «Лесовичок»	общеразвивающая	35
2	Средняя «Солнышко»	общеразвивающая	46
3	Старшая «Пчелки»	общеразвивающая	46
4	Подготовительная «Капитошка»	общеразвивающая	48

Филиал №2, расположенный по адресу: д. Московщина, ул. Центральная 33.

№	Группа	Направленность	Наполняемость
1	Разновозрастная «Светлячок»	общеразвивающая	32

Филиал №3, расположенный по адресу: д. Грановщина, ул. Объездная 130 «Б»

№	Группа	Направленность	Наполняемость
1	2-я младшая «Сказка»	общеразвивающая	35
2	2-я младшая «Подсолнушки»	общеразвивающая	36
3	Средняя «Звездочки»	общеразвивающая	46

4	Старшая «Мечтатели»	общеразвивающая	46
5	Подготовительная «Капельки»	общеразвивающая	40
6	Подготовительная «Лучики»	общеразвивающая	40

### 1.1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 3-х до 8 лет.

#### Возрастные особенности детей четвёртого года жизни (вторая младшая группа)

Линии развития	Особенности развития
Средние антропометрические показатели: вес – мальчики – 16,3 кг при росте 102,4 см, девочки – 15,9 кг при росте 100,7 см.	
Развитие моторики и становление двигательной активности	Дети активно двигаются. Движения становятся более разнообразными и координированными.
	Любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем. С удовольствием прыгают.
	В самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания, лазания.
	Упражнения в бросании и ловли мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся более координированными.
	Формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности (двигаются в соответствии с музыкой или по сигналу).
	Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов.
	Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными.
Психическое развитие	Происходит развёртывание разных видов деятельности, что способствует увеличению двигательной активности (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На физкультуре двигательная активность колеблется от 850 до 1370 движений в зависимости от состояния здоровья и индивидуальных возможностей.
	Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребёнка, расширением его знакомства с окружающим миром. Приходит познавательная форма общения (возраст «почемучек»). Главный мотив общения – познание окружающего физического мира. Взрослый по-прежнему главный партнёр по общению.
	Начинает усложняться общение со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но пока ребёнок часто меняет партнёров.
	Появляется сюжетно-ролевая игра. Игра продолжается 10-15 минут. Основные темы игры – семья, детский сад, сказки, мультфильмы.
	Через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребёнка.
	Развивается память. Она пока произвольная, легко запоминает новые слова, стихи и сказки, склонен к повторению.
	У большинства доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречается развитая слуховая память.
	Появляются зачатки произвольности запоминания.
Ощущение и восприятие утрачивают аффективный характер. Восприятие приобретает черты произвольности.	
Идёт процесс формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цветах, размерах, однако сенсорные эталоны пока являются предметными.	
Активно развивается речь. Пассивный словарный запас значительно превышает активный. Постепенно в словаре формируются обобщённые слова, близкие к опыту ребёнка, - игрушки, одежда и т.д., - и он начинает активно их использовать, согласуя в роде, числе, падеже. Этот возраст является сензитивным для развития речи.	

	<p>Формируется мышление ребёнка. Ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нём постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Мышление ребёнка пока эгоцентрично (не способен поставить себя на место другого).</p>
	<p>Познавательное воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления: ребёнок начинает отделять образ от предмета, используя его в процессе мышления и воображения. Под влиянием своих чувств и переживаний дети пытаются сочинять истории, сказки, стихи (не задумываясь о чём будет сюжет).</p>
	<p>Внимание приобретает всё большую сосредоточенность и устойчивость. Ребёнок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно направлять его на предметы.</p>
	<p>Эмоциональный мир очень гибок и подвижен (лабилен), его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3-х лет: негативизм, упрямство, агрессивность.</p>
	<p>Центральным механизмом развития личности является подражание. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания начинается с отделения самого себя от других, с появления чувства «Я» и позитивного отношения к своему имени.</p>
	<p>Развивается самостоятельность («Я сам»).</p>
	<p>Начинает формироваться произвольность поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремлённости.</p>

### Возрастные особенности детей пятого года жизни (средняя группа)

Линии развития	Особенности развития
Средние антропометрические показатели: вес – мальчики 18,6 кг при росте 109,0 см, девочки – 17,9 кг при росте 107,6 см.	
Развитие моторики и становление двигательной активности	<p>Интенсивно развиваются моторные функции. Движения носят преднамеренный и целеустремлённый характер. Детям интересны сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения.</p>
	<p>Формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.</p>
	<p>Возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку.</p>
	<p>Достаточно высокая двигательная активность проявляется в подвижных играх, позволяющих формировать ответственность за выполнение правил и достижение определённого результата.</p>
	<p>Внимание приобретает более устойчивый характер. Совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Это даёт возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.</p>
	<p>Происходит развёртывание разных видов деятельности, что способствует увеличению двигательной активности (по данным шагометрии, 11-13 тыс. движений). На физкультуре двигательная активность колеблется от 1100 до 1700 движений в зависимости от состояния здоровья и индивидуальных возможностей.</p>
Психическое развитие	<p>Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребёнка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Общение со взрослым всё более приобретает личностные формы. Что проявляется в активном стремлении обсуждения своего поведения, поступков других людей (с точки зрения соблюдения ими нравственных норм). Главный мотив общения – познание окружающего физического мира и осознание происходящего. Общение со сверстниками: предпочтение сверстника взрослому партнёру. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звёзды, аутсайдеры. Ребёнок активно осваивает социальное партнёрство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.</p>
	<p>Развивается сюжетно-ролевая игра, которая усложняется: дети начинают имитировать отношения между людьми. Появляются гендерные роли. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки (нередко осуществляется по принципу половой принадлежности).</p>

	<p>Ребёнок развивается активно в разных видах деятельности, которые дополняют ведущую деятельность (это конструирование, рисование, лепка, аппликация и т.д.), он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.</p> <p>В разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы, в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и зреет личность.</p>
	<p>Память постепенно приобретает черты произвольности. Запоминание и воспроизведение происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребёнка. Постепенно складывается долговременная память, основным механизмом которой является связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.</p>
	<p>Восприятие становится всё более осмысленным. Совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребёнок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны остаются предметными (в тесной связи с предметами).</p>
	<p>Активное освоение речи: расширяется словарный запас, начинают употребляться разнообразные существительные и глаголы, называются местоположение предметов, характеризуется эмоциональное состояние людей. Предложения становятся сложносочинёнными. Ребёнок способен пересказать небольшую сказку, составить рассказ по картине, поддержать беседу, задать вопрос и ответить на него. Совершенствуется диалоговая речь. Возраст 4-5 лет – это пик сензитивного периода развития речи.</p>
	<p>Развивается образное мышление. Ребёнок оказывается способным использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Ведущим становится всё же наглядно-образное мышление. Ребёнок на эмоциональном уровне способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.</p>
	<p>Совершенствуется воображение. С помощью познавательного воображения ребёнок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации – воображаемыми. Активно фантазирует.</p>
	<p>Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Основным механизмом развития личности остаётся подражание. Ребёнок ориентируется на оценки взрослых. Начинает формироваться самооценка. Устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремлённости.</p>

### **Возрастные особенности детей шестого года жизни (старшая группа)**

Линии развития	Особенности развития
	<p>Средние антропометрические показатели: вес – мальчики 20,9 кг при росте 115,5 см, девочки – 20,2 кг при росте 114,7 см. Главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребёнка.</p>
Развитие моторики и становление двигательной активности	<p>Свойственна высокая потребность в движениях. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения.</p> <p>Во время ходьбы наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве.</p> <p>Бег становится правильным: поза непринуждённая, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы.</p> <p>Дети упражняются в разных видах прыжков.</p> <p>Дети владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль.</p> <p>Объём двигательной активности за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.30 часов) колеблется от 13,5 до 15 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.</p>

<p>Психическое развитие</p>	<p>Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.</p> <p>Общение со взрослым приобретает черты личностного общения – взрослый выступает источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях.</p> <p>Начинает формироваться круг друзей. Для общения важным становятся личностные качества сверстника.</p> <p>Социальные роли детей (в группе) – лидеры, звёзды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, т.к. внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера.</p> <hr/> <p>Совершенствуется сюжетно-ролевая игра. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней. Большое значение в игре принимает развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.</p> <p>Активное развитие происходит в других видах продуктивной деятельности (изобразительная деятельность, конструирование, труд). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.</p> <p>В активной деятельности развивается личность ребёнка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.</p> <hr/> <p>Память. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Хорошо развивается механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер.</p> <hr/> <p>Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Изменяются умения ориентироваться в пространстве – ребёнок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты; лучше представляет настоящее и почти не ориентируется в будущем.</p> <hr/> <p>Активное освоение речи: увеличивается словарный запас. Ребёнок постепенно становится собеседником взрослого.</p> <p>Правильно использует части речи.</p> <p>Совершенствуется диалоговая и монологическая речь.</p> <p>Развивается фантазирование. Речь постепенно становится орудием мышления и средством познания.</p> <hr/> <p>Наглядно-образное мышление остаётся ведущим, однако закладываются основы словесно-логического мышления.</p> <p>Формируются действия моделирования: ребёнок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет и величину.</p> <p>Мышление объединяется с речью и памятью, ребёнок становится способным рассуждать.</p> <hr/> <p>В воображении ребёнок начинает использовать символы – образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом.</p> <p>К 6 годам ребёнок способен жить в воображаемом мире.</p> <hr/> <p>Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость, ребёнок способен концентрировать внимание (до 15 сек.). повышается объём внимания, оно становится более опосредованным.</p> <hr/> <p>Эмоциональная сфера становится более устойчивой, ребёнок постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить своё поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.</p> <p>Развитие личности происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от социальной роли в группе, формируется самооценка ребёнка, она становится устойчивой и начинает определять поступки.</p> <p>Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения.</p>
-----------------------------	--

	Отмечается усиление проявления целеустремлённости поведения при постановке цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.
--	--

### **Возрастные особенности детей седьмого года жизни (подготовительная группа)**

Линии развития	Особенности развития
Средние антропометрические показатели: вес – мальчики 23,0 кг при росте 121,7 см, девочки – 22,7 кг при росте 121,6 см. Главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребёнка.	
Развитие моторики и становление двигательной активности	Движения становятся более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. В процессе выполнения двигательных заданий проявляются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.
	Улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.
	На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств происходит преобразование моторной сферы.
	Объём двигательной активности за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.30 часов) колеблется от 13,5 до 16 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.
Психическое развитие	Социальная ситуация развития характеризуется всё возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребёнка в отношениях со взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребёнок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.
	Общение со сверстниками также приобретает личностные черты. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребёнка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, он начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.
	Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Результаты продуктивных видов деятельности более совершенны: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.
	Память – произвольная (при запоминании использует различные специальные приёмы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д). Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.
	Ощущение и восприятие. Ребёнок овладевает перцептивными действиями и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия всё более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной

	<p>деятельности.</p> <p>Речь становится объяснительной: ребёнок последовательно излагает события, указывает на связи внутри ситуации.</p> <p>Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Свободно используются синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.</p> <p>Формируется культура речевого общения.</p> <p>Речь превращается в особую произвольную деятельность, формируется сознательное к ней отношение, она становится орудием мышления.</p>
	<p>Активно развивается словесно-логическое мышление. Детское мышление функционирует на основе принципа системности, в нём представлены все виды и уровни мышления.</p> <p>Речь, мышление и память функционируют всё более согласованно. Именно в этом возрасте дети пытаются осмыслить такие категории как «смерть», «жизнь», активно спрашивают взрослых. Это появление первой формы теоретического мышления.</p>
	<p>Воображение становится произвольным. Ребёнок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми.</p> <p>На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности рисование, конструирование, игра, чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребёнка.</p>
	<p>Внимание к 7 годам становится произвольным. Повышается объём внимания – оно становится более опосредованным.</p>
	<p>Игра вытесняется на второй план деятельностью продуктивной – значимой и оцениваемой взрослыми. У ребёнка формируется объективное желание стать школьником.</p> <p>Ребёнок постепенно теряет свою непосредственность, он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать, сформировался внутренний мир.</p> <p>Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребёнка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.</p> <p>Развитие личности связано с появлением определённой линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчинёнными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.</p> <p>В различных видах деятельности развивается личность ребёнка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста.</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и позволяют сформировать модель выпускника.

К четырём годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для Решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель,	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

<p>деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>	<p>общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>



		литературе	
<p>Охотно включается в Совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.</p> <p>Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.</p> <p>Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>Ребенок стремится Регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.</p> <p>Проявляет инициативу в общении- делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
<p>Владеет игровыми Действиями с игрушками и предметами-заместителями, Разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>В играх наблюдается Разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p> <p>Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>Проявляет творчество В создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.</p> <p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>

	Принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу		
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется Грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных	Имеет богатый словарный запас Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Владеет элементарной культурой поведения	Выполняет доступные возрасту гигиенические	Самостоятельно выполняет	Способен к волевым усилиям, может

<p>во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>	<p>процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке Самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого Старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p>	<p>основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к Наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов Поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности познает и называет свойства и качества предметов, особенности</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и</p>	<p>Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>

удивления, радости познания мира	объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	растительным миром. Фантазирует, сочиняет Разные истории, предлагает пути решения проблем	
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только Объединять предметы по Внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет,	Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями Детской литературы, Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

	хорошо ориентируется в ближайшем окружении	странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности	
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), Может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

		действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым	
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений определены в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал - Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» детьми с тяжелыми нарушениями речи конкретизированы в АОП ДО для детей с ТНР.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальный образовательный маршрут.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (утверждена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

### Социально-коммуникативное развитие

Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>• Развитие и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье к сообществу детей и взрослых в Организации.</li> <li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> <li>• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>• Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</li> </ul>
Деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>• Способствует развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Способствует становлению самостоятельности детей.</li> <li>• Развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.</li> <li>• Формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
Реализация области через виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссерской и игры с правилами.</li> <li>• Элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе).</li> </ul>

### Познавательное развитие

Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</li> <li>• Формирование познавательных действий, становление сознания.</li> <li>• Развитие воображения и творческой активности.</li> <li>• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</li> <li>• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>• О планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
Деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивает интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию.</li> <li>• Развивает воображение и творческую активность.</li> <li>• Формирует первичные представления о себе, других людях и объектах окружающего мира.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирует первичные представления о малой родине и Отечестве.</li> <li>•Формирует первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
Реализация области через виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательной-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>• конструирования из различных материалов (строительного материала), конструкторов, моделей, бумаги, природного материала и т.д.);</li> <li>• изобразительной (рисования, лепки, аппликации).</li> </ul>
Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение (<i>целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания</i>)</li> <li>•Кратковременные и долгосрочные</li> <li>•Демонстрационные (<i>показ воспитателя</i>) и лабораторные (<i>дети вместе с воспитателем, с его помощью</i>)</li> <li>•Опыт – доказательство и опыт - исследование</li> <li>•Поисковая деятельность (<i>как нахождение способа действия</i>)</li> </ul>

#### Речевое развитие

Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение речью как средством общения и культуры</li> <li>• Обогащение активного словаря.</li> <li>• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</li> <li>• Развитие речевого творчества.</li> <li>•Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> <li>• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> <li>• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</li> </ul>
Основные направления работы по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</li> <li>• Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.</li> <li>• Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.</li> <li>• Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (высказывание).</li> <li>• Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различие звука и слова, нахождение места звука в слове.</li> <li>• Воспитание любви и интереса к художественному слову.</li> </ul>
Деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащает активный словарь ребенка.</li> <li>• Развивает связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> <li>• Развивает речевое творчество детей.</li> <li>•Развивает звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомит с книжной культурой, детской литературой, добивается понимания на слух текстов различных жанров детской культуры.</li> </ul>
Реализация области через виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения).</li> </ul>
Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)</li> <li>• Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)</li> <li>• Воспитание любви и интереса к художественному слову</li> <li>• Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь т(рассказывание))</li> <li>• Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)</li> <li>• Формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)</li> </ul>
Принципы развития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития</li> <li>• Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи</li> <li>• Принцип развития языкового чутья</li> <li>• Принцип формирования элементарного осознания явлений языка</li> <li>• Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи</li> <li>• Принцип обогащения мотивации речевой деятельности</li> <li>• Принцип обеспечения активной языковой практики</li> </ul>
Средства развития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение взрослых и детей</li> <li>• Культурная языковая среда</li> <li>• Обучение родной речи на занятиях</li> <li>• Художественная литература</li> <li>• Изобразительное искусство, музыка, театр</li> <li>• Занятия по другим разделам программы</li> </ul>
Методы развития речи по используемым средствам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал)</li> <li>• Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)</li> </ul>
Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры- драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры)</li> </ul>
Приемы развития речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</li> <li>• Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов</li> </ul>

	<p><i>артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые приемы</li> </ul> <p><i>(игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</i></p>
--	--

#### Художественно-эстетическое развитие

Цель	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природе, живописи, предметам декоративно-прикладного искусства, книжным иллюстрациям, музыке).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</li> <li>• Становление эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о видах искусства.</li> <li>• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</li> <li>• Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</li> <li>• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>
Деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</li> <li>• Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>• Формирует элементарные представления о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</li> <li>• Способствует стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений.</li> <li>• Способствует реализации самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
Реализация области через виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>• конструирования из различных материалов (строительного материала), конструкторов, моделей, бумаги, природного материала и т.д.);</li> <li>• изобразительной (рисования, лепки, аппликации).</li> <li>• Игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссерской и игры с правилами).</li> </ul>

#### Физическое развитие

Цель	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>• Правильное формирование опорно-двигательной системы организма;</li> <li>• Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;</li> <li>• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</li> <li>• Овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его</li> </ul>

	элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствует приобретению опыта в двигательной деятельности детей, развивает их координацию и гибкость.</li> <li>• Способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны...).</li> <li>• Формирует начальные представления о некоторых видах спорта, знакомит с подвижными играми и с их правилами.</li> <li>• Способствует становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> <li>• Способствует становлению ценностей здорового образа жизни.</li> </ul>
Реализация области через виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх.</li> </ul>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ДОУ, региональных особенностей Иркутской области, используется парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал - Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А. - Иркутск, издательство «АСПРИНТ», 2016 г.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование в образовательной деятельности форм, методов и средств с учётом возрастных особенностей детей позволяет не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

#### Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Образовательная область	Формы, методы, средства
Социально - коммуникативное развитие	<p><u>Игра:</u>  игры-экспериментирования, дидактические, самостоятельные, досуговые, народные, игры с природными объектами, игрушками, игры-забавы; сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, компьютерные, сенсомоторные,</p> <p><u>Способы организации игр:</u>  - игры, возникающие по инициативе взрослого;  - игры, возникающие по инициативе детей.</p> <p><u>Комплексные методы руководства игрой:</u>  - активизация проблемного общения взрослого с детьми;  - развивающая предметно - игровая среда;  - передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение детей знаниями и опытом деятельности;</li> <li>- педагогическая поддержка самостоятельных игр;</li> <li>- обеспечение педагогических условий развития игры.</li> </ul> <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций;</li> <li>- проигрывание ситуаций;</li> <li>- использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов;</li> <li>- напоминания о правилах безопасного поведения;</li> <li>- проектирование безопасного поведения;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов;</li> <li>- составление альбомов;</li> <li>- рисование.</li> </ul> <p><u>Труд:</u></p> <p>культура быта (труд по самообслуживанию);  хозяйственно-бытовой (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику);  труд в природе.</p> <p><u>Формы организации детей:</u></p> <p>поручения: простые, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные;</p> <p>труд рядом, совместный труд, дежурство.</p> <p><u>Средства:</u></p> <p>связь с игрой, которая проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;</li> <li>- во включении игровых действий в трудовой процесс;</li> <li>- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.</li> </ul> <p><u>Методы и приемы трудового воспитания детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание ситуаций способствующих размышлению;</li> <li>- беседы логические, этические;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> </ul> <p><u>Средства трудового воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пример положительных форм общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- целенаправленное наблюдение;</li> <li>- мотивация, создание проблемной ситуации;</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- похвала, поощрения.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Средства интеллектуального развития детей</u></p> <p>Организация детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.</p> <p>Организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети – дети, родители - ребёнок, педагог- ребёнок.</p> <p>Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-</p>

	<p>количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.</p> <p><u>Формы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные опыты;</li> <li>- сенсорные, дидактические игры;</li> <li>- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);</li> <li>- фронтальное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);</li> <li>- свободные беседы;</li> <li>- самостоятельная деятельность в развивающей среде.</li> </ul> <p><u>Методы, повышающие познавательную активность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарный анализ;</li> <li>- сравнение по контрасту;</li> <li>- группировка и классификация;</li> <li>- моделирование и конструирование;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- самостоятельный поиск ответов;</li> <li>- создание проблемных ситуаций,</li> </ul> <p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воображаемая ситуация;</li> <li>- придумывание сказок;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- сюрпризные моменты и элементы новизны;</li> <li>- юмор и шутка (старшая группа).</li> </ul> <p><u>Методы коррекции и уточнения детских предложений:</u> повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа.</p>
Речевое развитие	<p><u>Методы речевого развития детей</u></p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</li> <li>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> </ul>

	<p>Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры</p> <p><u>Средства речевого развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение взрослых и детей;</li> <li>- культурная языковая среда;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- искусство, игра;</li> <li>- привлечение родителей к совместной деятельности.</li> </ul> <p><u>Формы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные);</li> <li>- чтение литературного произведения;</li> <li>- рассказ литературного произведения;</li> <li>- беседа о прочитанном произведении;</li> <li>- обсуждение литературного произведения;</li> <li>- инсценирование литературного произведения, театрализованная игра;</li> <li>- игра на основе сюжета литературного произведения;</li> <li>- изобразительная, конструктивная, ситуативная беседа, игровая деятельность и сочинение по мотивам прочитанного;</li> <li>- викторины, досуги, праздники, детско - родительские проекты</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждения к сопереживанию;</li> <li>- эмоциональной отзывчивости на прекрасное;</li> <li>- формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса;</li> <li>- приучения, упражнения в практических действиях;</li> <li>- поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.</li> </ul> <p><u>Средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная деятельность;</li> <li>- конструирование из строительных материалов и модулей;</li> <li>- художественное конструирование (бумага, картон и дополнительный материал, в том числе природный, бросовый);</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность.</li> </ul> <p><u>Формы работы с детьми:</u></p> <p>специально - организованные занятия, комплексные занятия, свободная творческая детская деятельность, задания; игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная.</p>
Физическое развитие	<p><u>Методы</u></p> <p>Наглядный: наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение.</p> <p>Словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.</p> <p>Практический:</p>

	<p>повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме.</p> <p><u>Средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание детского организма с использованием природных факторов;</li> <li>- рациональное питание;</li> <li>- режим дня;</li> <li>- двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность).</li> </ul> <p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- утренняя и коррегирующая гимнастика;</li> <li>- спортивные игры и упражнения;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>- физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки;</li> <li>- закаливающие процедуры;</li> <li>- гимнастика пробуждения;</li> <li>- эстафеты, праздники, соревнования.</li> </ul>
--	--

### Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Образовательная область	Формы, методы, средства
Социально - коммуникативное развитие	<p><u>Игра:</u></p> <p>игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные, тренинговые, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, компьютерные, семейные; игры с природными объектами, игры с игрушками, игры-забавы.</p> <p><u>Способы организации игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, возникающие по инициативе взрослого;</li> <li>- игры возникающие по инициативе детей.</li> </ul> <p><u>Комплексные методы руководства игрой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация проблемного общения взрослого с детьми;</li> <li>- развивающая предметно- игровая среда;</li> <li>- передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры);</li> <li>- обогащение детей знаниями и опытом деятельности;</li> <li>- педагогическая поддержка самостоятельных игр;</li> <li>- обеспечение педагогических условий развития игры.</li> </ul> <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций;</li> <li>- проигрывание ситуаций;</li> <li>- использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов.</li> </ul> <p><u>Труд</u></p> <p><u>Формы организации детей:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные;</li> <li>- коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные;</li> <li>- дежурство (не более 20 минут);</li> <li>- труд рядом;</li> <li>- совместный труд.</li> </ul> <p><u>Средства трудовой деятельности детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результата с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;</li> <li>- связь с игрой.</li> </ul> <p><u>Методы и приемы трудового воспитания детей</u></p> <p>Направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение маленьких логических задач, загадок;</li> <li>- создание ситуаций способствующих размышлению, логические беседы, беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок.</li> </ul> <p>Направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пример положительных форм общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- целенаправленное наблюдение;</li> <li>- мотивация, создание проблемной ситуации;</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- похвала, поощрения.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Средства интеллектуального развития детей</u></p> <p>Экспериментирование с природным материалом.</p> <p>Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область.</p> <p>Использование схем, символов, знаков. Использование разнообразного дидактического материала ,Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.</p> <p>Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог»-«дети», «дети»-«дети», «родители»- «дети», «педагог»-«дети»-«родители».</p> <p><u>Формы работы</u></p> <p>Опыты демонстрационные, лабораторные.</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные.</p> <p>Свободные беседы.</p> <p>Самостоятельная творческая поисковая деятельность.</p> <p>Развлечения, викторины, праздники.</p> <p>Проекты.</p> <p>Игры: сенсорные, дидактические, настольные и др.</p>



	<p><u>Методы, повышающие познавательную активность:</u> элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций,</p> <p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</u> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка.</p> <p><u>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</u> перспективное планирование, задания. Методы коррекции и уточнения детских предложений: повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа</p>
Речевое развитие	<p><u>Методы речевого развития детей</u></p> <p>Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) ; -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - хороводные игры.</p> <p><u>Средства речевого развития</u> Повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда, художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности</p> <p><u>Формы работы:</u> - чтение литературного произведения; - рассказ литературного произведения; - беседа о прочитанном произведении; - инсценирование литературного произведения, театрализованная игра; - игра на основе сюжета литературного произведения; - изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного; - сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p> <p>Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные. Праздники, развлечения, викторины, олимпиады.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Методы</u>  Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий).  Словесный (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов).  Практический – показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько).</p> <p><u>Средства:</u>  - творческая атмосфера в семье и детском саду;  - творческая активность педагога;  - организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом;  - общение с подлинным искусством;  - побуждение к творчеству путем интересных и разнообразных заданий;  - бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества;  - создание художественно-эстетического пространства.</p> <p><u>Формы работы с детьми:</u>  - игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические);  - выставки (персональные, коллективные);  - конкурсы;  - праздники и развлечения  - концерты, фестивали, вечера творчества;  - экскурсии в музеи, театры, библиотеки;  - встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Методы</u>  Наглядный:  наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры;  наглядно-слуховые приемы: музыка, песни;  тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя  Словесный:  объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция  Практический :  повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p><u>Средства:</u>  - закаливание детского организма с использованием природных факторов;  - рациональное питание;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня;</li> <li>- рациональный двигательный режим.</li> </ul> <p><u>Формы физического развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей:</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- спортивные игры и упражнения;</li> <li>- развлечения, праздники и соревнования;</li> <li>- физкультурные упражнения на прогулке;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- закаливающие процеду</li> </ul>
--	---

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы	Условия
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, избыточной, вариативной)</p> <p>Организация самостоятельной активности (инициативы).</p> <p>Закрепление в режиме дня специального времени.</p> <p>Косвенное педагогическое руководство.</p> <p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения,</p>	<p>Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития.</p> <p>Определение индивидуальной траектории развития.</p> <p>Достаточное наличие игровых, дидактических материалов по всем образовательным областям.</p> <p>Определение времени для организации самостоятельной деятельности в режиме в соответствии с СанПиН.</p> <p>Владение педагогом специальными опосредованными методами активизации детей.</p> <p>Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.</p>

способствует возникновению познавательного интереса.	
Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях.	Создание новизны обстановки, организация занятия в игровой форме необычное начало работы, разнообразные материалы, интересные, неповторяющиеся задания, возможность самостоятельного выбора материалов, содержания, вида деятельности и т.д.).
Опора в самостоятельной деятельности на личный опыт ребенка	Накопление впечатлений, полученных дошкольниками от реальной действительности.
Индивидуальный подход к ребенку со стороны педагога.	Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизиологического развития, что, в свою очередь, предусматривает дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства в соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей.
Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.	Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком, на признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания.
Тесный контакт педагога с семьями детей.	Накопление впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами.

**Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности (косвенное педагогическое руководство):**

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных детей площади больше, чем для детей высокой подвижности.
2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.
3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.
4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

**Методы, приёмы, формы работы**

**направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:**

- создание в течение дня условия для свободной игровой деятельности детей;
- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;
- привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью;

- косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

### **Организация поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности детей**

#### **Специфика самостоятельной изобразительной деятельности:**

- возникает по инициативе детей;
- ребёнок сам определяет цель;
- сам находит средства для её воплощения;
- планирует деятельность, добиваясь желаемого результата.

В процессе этой формы деятельности закрепляются и совершенствуются навыки коллективной деятельности: дети обговаривают друг с другом свои замыслы, делятся советами, оказывают дружескую помощь, оценивают. Это все помогает реализовать своего рода мини-проектную деятельность детей, инициаторами которой становятся сами дети.

#### **Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности**

##### 1) Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные не расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

##### 2) Работа с незавершенными продуктами.

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

##### 3) Работа по графическим схемам .

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

##### 4) Работа по словесному описанию цели.

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

#### **Формы организации самостоятельной деятельности детей (проявление детской инициативы)**

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст).

Поисковая деятельность - нахождение способа действия.

<b>Возраст</b>	<b>Формы самостоятельной деятельности</b>
3-5 лет	Рассматривание Наблюдение Простейшие опыты (средняя группа) Конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в природе, самообслуживание Инсценировки, драматизации знакомых сказок Коллекционирование

	Общение (ситуативно-деловая форма)
5-7 лет	Рассматривание Наблюдение Опыты Экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование, конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд Инсценировки, театрализованные представления Коллекционирование Общение (внеситуативно-деловая форма)

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны ДОУ. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями прописаны в программе «От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика-Синтез, 2015.(стр.143-150).

В структуру работы с родителями входит:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.
4. Занятия с ребёнком дома.

В ДОУ реализуется областной проект «Родительский открытый университет» в рамках четырёх стороннего договора о сотрудничестве между ДОУ, Иркутским областным советом женщин, Педагогическим институтом ИГУ и Управлением образования администрации Иркутского районного муниципального образования. Согласно утвержденному плану ежегодно проводится четыре встречи на обозначенные темы.

**Целью** Родительского университета является повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Реализация Программы РОУ предполагает решение следующих **задач**:

1. Формировать у слушателей Университета осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.
2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений.
3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.
4. Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

**Принципы** реализации Программы РОУ:

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- управление взаимодействием детей и родителей;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.

Родительские встречи в привлекательной форме позволяют ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека. Участие в Родительском университете добровольное, бесплатное. Ведущие стремятся не управлять участниками, их развитием, а создавать условия для их самореализации, самоопределения, саморазвития, оказывать поддержку родителям.

Родительский Университет действует на базе дошкольных образовательных учреждений города Иркутска и Иркутской области, при непосредственном участии руководителей образовательных учреждений, представителей управленческих структур, преподавателей вуза, заинтересованных специалистов.

<b>Программные формы взаимодействия</b>		<b>Формы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений</b>
Взаимопознание и взаимоинформирование	Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Информационные стенды, буклеты, сайт, социальные сети.	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Родительские собрания, тренинги, мастер-классы	Родительский клуб «Школа первоклассных родителей», проект «Родительский открытый университет» - 4 встречи в год.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.	Семейные праздники, утренники, проектная деятельность	Ежегодный праздник урожая в виде флешмобов: «Овощной флешмоб», «Картошкины именины», «День пирога», «Морковкина свадьба» и др. Социальные акции различной направленности. Образовательные

		квесты.
Занятия с ребёнком дома.	Рабочие тетради	Участие в выставках, конкурсах.

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. В связи с тем, что в учреждении есть дети с тяжелыми нарушениями речи, функционирует группа компенсирующей направленности по коррекции недостатков речи, в которую зачисляются воспитанники 5-7 лет. Комплектование группы происходит ежегодно на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Группа представлена двумя возрастными категориями: 5-6 лет (старшая подгруппа), 6-7 лет (подготовительная к школе подгруппа). В связи с этим образовательная деятельность осуществляется по подгруппам воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель реализуют основную образовательную программу дошкольного образования, учитель-логопед – адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР.

В адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР используется программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», специальные методические пособия и дидактические материалы.

Воспитатели ежедневно проводят индивидуальную работу с детьми в вечерний отрезок времени по заданию учителя-логопеда, что фиксируется в их календарных планах, содержание работы отражается в журнале взаимосвязи.

Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель включают в планы организованной образовательной деятельности упражнения и игры, рекомендованные учителем-логопедом, для комплексного воздействия на нарушения речи. Содержание работы отражается в журналах взаимосвязи.

Педагог-психолог оказывает психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей через индивидуальные занятия, консультативную помощь родителям воспитанников и педагогам.

Учитель-логопед организует подгрупповые занятия по коррекции нарушений речевого развития, а также индивидуальные занятия. Другими формами организации логопедической работы могут быть: праздники, развлечения, совместные мероприятия с родителями воспитанников и т.д. Два раза в год: в сентябре и в мае проводит диагностику речевого развития детей с ТНР, оформляя результаты в речевых картах и характеристиках, корректирует дальнейший образовательный маршрут.

**Логопедическое воздействие при коррекции общего недоразвития речи направлено на:**

- Коррекцию нарушения звукопроизношения.
- Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания.
- Формирование фонематических процессов и подготовку к обучению грамоте.
- Уточнение, обогащение и активизацию лексического запаса.
- Формирование грамматических представлений.
- Развитие связной речи.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.

В ходе коррекционной работы используются следующие **методы логопедического воздействия:**



### **1) Практические методы:**

**Упражнение** — это многократное повторение ребенком практических заданных действий.

**Игровой метод (игры)** - использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами - показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Используются различные виды игр: с пением; дидактические; подвижные; творческие; драматизации. Для создания игровой ситуации используется атрибутика игр (маски, костюмы, фишки и др.).

**Моделирование** - процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений у детей. Эффективность использования зависит от следующих условий: модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной объекту; быть доступной для восприятия ребенка данного возраста; должна облегчить процесс овладения навыками, умениями и знаниями.

**2) Наглядные методы в логопедии** используются при применении наглядных пособий, ТСО и ИКТ:

- наблюдение (упражнений);
- рассматривание картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов;
- просмотр видеофильмов, кинофильмов, презентаций;
- прослушивание записей;
- использование компьютерных программ;
- показ образца (образца выполнения упражнений; речевого образца и т.д.).

**3) Словесные методы в логопедии** определяются возрастными особенностями детей; структурой и характером речевого дефекта; целями, задачами и этапом коррекционного воздействия. Словесные методы (дискуссии, заучивание стихов, беседа о прочитанном) сочетаются с наглядными и практическими (рассказ из личного опыта).

Опора на специфичные для дошкольного возраста виды детской деятельности (в соответствии с п.2.7. ФГОС ДО), такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Материально - техническое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования**

Материально-техническое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования в ДОУ, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Материально-технические условия Учреждения, позволяют достичь обозначенную Программой цель и выполнить поставленные задачи.

Условия в Учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормативам.

В Учреждении и его филиалах имеются большие прогулочные участки, оборудованные верандами, песочницами, спортивными и игровыми модулями. На участках большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, теплица. В теплый период года огород, теплица и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Групповые ячейки включают в себя: игровую, спальню, приемную, мойку и туалетную комнату. Количество стульчиков, столов, кроваток и кабинок соответствует списочному составу детей. Учреждение ежегодно пополняется мягким инвентарём, посудой и игрушками.

Здания спроектированы так, что в помещениях достаточно естественного освещения, искусственное освещение в виде люминесцентных ламп.

МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида» и филиал №1 отапливаются электробойлером. Филиал №2 и №3 отапливаются углём. В зданиях естественная приточная вентиляция.

Учреждение обеспечено горячим и холодным водоснабжением. Система канализации в виде выгребных ям.

Питание осуществляется согласно 10-ти дневному циклическому меню. Приготовление пищи в оборудованных цехах пищеблоков. Пищеблоки оснащены современным оборудованием: духовые шкафы, плиты, овощечистки электрические, мясорубки, холодильники и др.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ОГБУЗ «Центральная районная больница». В каждом учреждении имеется оборудованный медицинский кабинет, изолятор. В филиале №1, №3 – имеется процедурный кабинет.

Образовательные отношения возникают на основании приказа заведующего, который руководствуется направлением или приказом Управления образования АИРМО, медицинским заключением на ребенка. После длительного отсутствия воспитанники принимаются в группу только на основании справки от педиатра.

Режим дня соответствует санитарным нормам и предусматривает: самостоятельную деятельность, организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, прогулки, прием пищи, дневной сон. Предусмотрен режим дня для теплого и холодного времени года.

Для организации работы по физическому воспитанию оборудованы физкультурные залы и спортивные площадки. Развитие двигательной деятельности происходит на занятиях, продолжительность которых зависит от возраста и определяется санитарными правилами, 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Для детей с 5-ти лет 3-е занятие проводится на улице, если позволяют погодные условия. Дополнительно проводятся физкультурные праздники, спортивные досуги. В каждой групповой комнате имеются оборудованные физкультурные уголки для реализации двигательной активности дошкольников.

Все сотрудники принимаются в Учреждение на основании медицинского заключения и личной медицинской книжки, 1 раз в год обязаны проходить медицинский осмотр. В Учреждении имеется отдельная туалетная комната для сотрудников, место для хранения верхней одежды, комната отдыха для приема пищи.

Учреждение соответствует требованиям пожарной безопасности: имеются огнетушители в достаточном количестве, пожарные гидранты на территории. В игровых и в спальнях комнатах имеются пожарные выходы и лестницы.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, двигательную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех

помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В музыкальном зале для занятий с детьми имеется разнообразное оборудование: для проведения праздничных мероприятий, музыкальных занятий: музыкальные инструменты, и игрушки, что позволяет развивать музыкальный слух и исполнительские навыки дошкольников. В музыкальном зале проводятся физкультурные занятия, в наличии имеется все необходимое оборудование: обручи и мячи разных размеров, гантели, мягкие модули, скакалки и многое другое, а также нетрадиционное физкультурное оборудование.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. В ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы детского сада есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОО», «Справочник руководителя ДОО», «Справочник педагога-психолога ДОО».

Учреждение оснащено оргтехникой: 9 ПК, 1 ноутбук, 3 лазерных цветных МФУ, 1 струйное цветное МФУ, 2 лазерных черно-белых принтера, 2 струйных черно-белых принтера, 4 ламинатора, 5 переплетных машин, 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска. Все ПК подключены к сети Интернет.

В МДОО ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида» имеется оборудованный, в соответствии с требованиями, кабинет учителя-логопеда, в котором специалист проводит коррекцию недостатков речевого развития дошкольников. В кабинете учителя-логопеда имеется следующее оборудование: доска, зеркало, столы, стульчики для занятий с детьми, методические и дидактические пособия.

В филиале №1 имеется оборудованный кабинет педагога-психолога для организации и проведения индивидуальных занятий, консультирования родителей и педагогов. В кабинете имеется: компьютер, зеркало, столы и стулья, дидактический стол, игровое оборудование, художественная литература, дидактические пособия, методическая литература.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается через: безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности); правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте; мебель, подобранная по росту детей (маркировка мебели); маркировка постельного белья и полотенец; правильное освещение.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлены магнитные замки на входные двери. По периметру детского сада и в здании установлены камеры круглосуточного видеонаблюдения. Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации. Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности: систематически с сотрудниками детского сада проводится инструктаж по обеспечению противопожарной безопасности, тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения ЧС.

Специалист по охране труда проводит инструктажи в соответствии с графиком с сотрудниками Учреждения, следит чтобы не нарушались требования трудового законодательства, за состоянием рабочих мест, режимом труда и отдыха, своевременно сообщает заведующему о факторах, которые могут угрожать жизни и здоровью воспитанников, сотрудников, родителей.

Текущий ремонт всех помещений проводится ежегодно. За последние 2 года была

произведена частичная замена оконных блоков, замена входных дверей, полная замена дверей на запасных выходах, частичная замена асфальтового покрытия.

### 3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

#### Социально-коммуникативное развитие

<p>Программы, технологии, пособия.</p>	<p>Программа «От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Данилова Т.И. Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – Спб.: Издательство: Детство-Пресс, 2015  К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2015.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.  Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» методические рекомендации.  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду  Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста.  Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком.  Шипицина Л.М., Воронова А.П. и др. Азбука общения.  Козлова С.А. Мой мир (приобщение ребенка к социальному миру)</p>
--	---

#### Познавательное развитие

<p>Программы, технологии, пособия.</p>	<p>Программа «От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала</p>
--	---

	<p>в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугужева, А.Е.Чистякова. С-П: «Детство-Пресс», 2013.</p> <p>Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек)/ / А.И.Иванова, М: «Сфера», 2015. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С.Сергеев, М: «Аркти», 2014.</p> <p>Игры и упражнения математического содержания (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) / Иркутск, 2015. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший, старший возраст) / Воронеж: «Учитель», 2015.</p> <p>О.А.Скоролупова, М: «Скрипторий», 2013. Покорение космоса</p> <p>О.А.Скоролупова, М: «Скрипторий», 2014. Животный мир жарких стран</p> <p>О.А.Скоролупова, М: «Скрипторий», 2015.</p> <p>Беседы о домашних и декоративных птицах / Т.АШорыгина, М: «Сфера», 2014.</p> <p>Детские энциклопедии.</p>
--	---

<p>Программы, технологии, пособия.</p>	<p>Программа «От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 г.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2010.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке-М.: Мозаика-синтез, 2012 г.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет / Б.В. Гербова. - 2-е изд., исир. и доп.- М: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Е.М.Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., Владос, 2010. Фонетика.</p> <p>Н.В.Дурова «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки». Методическое пособие. М., Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье», «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» пособие. М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Н.С. Варенцова « Обучение грамоте» М: Мозаика – Синтез,2013г</p> <p>А.И Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с рождения до 7 лет» М: Москва 2013 г.</p> <p>Серия рассказы по картинкам «Колобок», «Репка» М.: Мозаика – Синтез, 2009г</p> <p>Серия «Мир в картинках» М.: Мозаика – Синтез,2014 г.</p>
--	---

#### Художественно-эстетическое развитие

<p>Программы, технологии, пособия.</p>	<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
--	--

	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей в детском саду. - М.: 2015</p> <p>И.М. Каплунова., И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий во второй младшей группе, средней, старшей, подготовительной группах детского сада с аудиоприложением. / М.: Композитор СПб, 2007.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду</p> <p>Соболева Г. Музыкально – двигательные упражнения в детском саду</p> <p>Бекина С.И. Музыка и движение.</p> <p>Куцакова Л.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома</p> <p>Комарова Т.С. Красота. Радость. Творчество: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет / Т.С, Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. - М.: Педагогическое общество России, 2013.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов: Для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Лыкова И.Л. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Карапуз, 2014.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Ст. возраст: Учебно-наглядное пособие /Т.Н. Доронова. - 4-е изд. - М: Просвещение, 2013.</p> <p>Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования: Учебное пособие к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. М.А. Васильевой и др. /Т.С. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников: Учебное пособие к Программе «Воспитание и обучение в детском саду» / Под ред. М.А. Васильевой; по программе «Эстетическое воспитание детей от 2 до 7 лет». - М.: Педагогическое общество России, 2015.</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Городецкая роспись по дереву. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Полхов-Майдан. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Плакаты большого формата:</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>Городецкая роспись.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дымковская игрушка. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Тайны бумажного листа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Простые узоры и орнаменты. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
--	---

#### Физическое развитие

Программы, технологии, пособий	Программа «От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
--------------------------------	--

	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр -М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	--

Методические материалы, средства обучения и воспитания, обеспечивающие часть, формируемую участниками образовательных отношений описаны в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал -жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л.А., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А. - Иркутск, издательство «АСПРИНТ», 2016 г. В соответствии с тематическими неделями дан подробный перечень рекомендуемых к использованию средств, дидактических материалов, источников художественной литературы и сети Интернет. Кроме того, перечислены необходимые материалы для работы в центрах детской активности.

### **3.3. Режим дня**

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ, таким образом, обеспечивается реализация одного из основных принципов Стандарта: сохранение уникальности и самоценности детства, как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Организовать образовательную деятельность, придать ей системный, последовательный и логичный характер позволяет режим дня (см. Приложение 1).

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса в ДОУ, учитывает психолого-возрастные особенности детей, особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура режима пребывания детей в ДОУ:

- модель образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаляющих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

**Особенности режима пребывания ребенка в ДОУ:**

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических и медицинских работников);
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах;
- организация режима дня осуществляется с учетом теплого и холодного периода времени года.

**Правила проведения режимных моментов:**



- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### **Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня**

Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, водное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; занятия физкультурой, ритмикой, хореографией.

Использование здоровьесберегающих технологий: самомассаж; пальчиковая и артикуляционная гимнастики, подвижные игры.

Профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; подбор мебели в соответствии с ростом детей; рациональное сбалансированное питание; вакцинация; закаливание; употребление свежего чеснока и лука, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия.

Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры педагогических мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Активное участие родителей в физкультурно - оздоровительной работе ДОУ.

#### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание.

Режим работы ДОУ – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах предусмотрена организация совместной образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование. Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного развития ребенка и достигается при условии

четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степени участия родителей.

Задача педагогического коллектива ДОУ заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях. Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

В ДОУ определен перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

Определенные примерной программой Обязательная часть	Определенные участниками образовательных отношений
<b>Вторая младшая группа (3-4 лет)</b>	
<p><b>Отдых.</b> Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p><b>Развлечения.</b> Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p> <p><b>Праздники.</b> Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь,</p>	<p>Ежегодный проект «Огород на окне» Ежегодный праздник урожая в виде флешмоба</p> <p>По запросу участников образовательных отношений и плану МКУ ИРМО «РМЦ»</p>

танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.	
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<p><b>Отдых.</b> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p> <p><b>Развлечения.</b> Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p> <p><b>Праздники.</b> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>	<p>Ежегодный проект «Огород на окне» Ежегодный праздник урожая в виде флешмоба</p> <p>По запросу участников образовательных отношений и плану МКУ ИРМО «РМЦ»</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	

<p><b>Отдых.</b> Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p> <p><b>Развлечения.</b> Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p><b>Праздники.</b> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p><b>Творчество.</b> Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>	<p>Ежегодный проект «Огород на окне» Ежегодный праздник урожая в виде флешмоба По запросу участников образовательных отношений и плану МКУ ИРМО «РМЦ»</p>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	
<p><b>Отдых.</b> Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p> <p><b>Развлечения.</b> Формировать стремление активно участвовать в развлечениях,</p>	<p>Ежегодный проект «Огород на окне» Ежегодный праздник урожая в виде флешмоба По запросу участников образовательных отношений и плану МКУ ИРМО «РМЦ»</p>

общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.**

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с тяжелыми нарушениями речи.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В Учреждении есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных

сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, что можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, центр науки и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в методическом кабинет и в музыкальных залах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет без доступа детей. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим

планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности-статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).



## **IV. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования**

### **4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования**

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 3 до 8 лет. Также Программой предусмотрена коррекция нарушений речевого развития, коррекции психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программы строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Адекватными возрасту формами работы с детьми является экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Реализация Программы осуществляется в 12-ти часовом режиме деятельности дошкольного образовательного учреждения. Общее количество групп – 17, из них – 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по адресу: с. Урик ул. Братьев Ченских 1 «А», 4 группы общеразвивающей направленности в филиале №1 по адресу: д. Грановщина, ул. Центральная 14, 1 группа общеразвивающей направленности в филиале №2 в д. Московщина ул. Центральная 33, 6 групп общеразвивающей направленности в филиале №3 в д. Грановщина, ул. Объездная 130 «Б».

### **4.2. Используемые примерные программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ ИРМО «Уриковский детский сад комбинированного вида» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в 5-ти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), построена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

В обязательную часть входит также работа по коррекции нарушений речевого развития, которая осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ДООУ, региональных особенностей Иркутской области, используется парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал -жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Галкина И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., Михайлова И. В., Середкина Н. Д., Удова О. В., Шинкарева Н. А. - Иркутск, издательство «АСПРИНТ», 2016 г.;

Образовательный процесс в ходе реализации Программы осуществляется на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели (реализация тематических недель и отображение их в Центрах детской активности).

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Цель взаимодействия ДООУ и семьи: формирование «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии», коррекции педагогической позиции родителей воспитанников, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

##### **Основные задачи по организации взаимодействия ДООУ и семьи:**

- изучение семей детей, интересов, мнения, запросов и потребностей родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими педагогическими функциями;
- расширение средств и способов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

##### **Формы работы, разработанные участниками образовательных отношений:**

- дистанционное взаимодействие (сайт дошкольного учреждения);
- использование электронных образовательных ресурсов (интерактивные консультации, обучающие видеоролики);
- Родительский клуб «Школа первоклассных родителей»;
- мастер – классы со специалистами дошкольного учреждения;
- совместные мероприятия спортивного, познавательно-интеллектуального, художественно-эстетического направления для родителей и детей каждой возрастной группы;
- игровые квесты;
- социальные акции различной направленности;
- областной проект «Родительский открытый университет».

Режим дня в теплое время года вторая младшая группа 3-4 года

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-9.00.
Групповой сбор. Самостоятельная деятельность. Игры.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.10-11.30
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах).	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.40
Игры. Самостоятельная и организованная деятельность детей.	15.40.-16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	16.30-18.25
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.25-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.45.-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

**Режим дня в холодное время года вторая младшая группа 3-4 года**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.50
Групповой сбор. Самостоятельная деятельность.	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность.	9.10–9.25 9.35.-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.10-11.30
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	15.45-17.20
Игры, самостоятельная деятельность. Кружковая, студийная и секционная работа.	17.20-18.25
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.25-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.45-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

### Режим дня в теплое время года (средняя группа 4-5 лет)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00
Групповой сбор. Самостоятельная деятельность. Игры.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.10-11.45
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	15.45-17.30.
Игры. Самостоятельная и организованная деятельность детей.	17.30-18.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.15-18.35
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.35-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

### Режим дня в холодное время года (средняя группа 4-5 лет)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-8.50
Групповой сбор. Самостоятельная деятельность.	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность.	9.10-9.30 9.40.-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.25-11.45
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.45-17.00
Игры, самостоятельная деятельность. Кружковая, студийная и секционная работа.	17.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.15-18.35
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.35-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

### Режим дня в теплое время года (старшая группа 5-6 лет)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00
Групповой сбор. Самостоятельная деятельность. Игры.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.10-12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	15.45-17.30.
Игры. Самостоятельная и организованная деятельность детей.	17.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.40-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

### Режим дня в холодное время года (старшая группа 5-6 лет)

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-8.50
Групповой сбор. Самостоятельная деятельность.	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность.	9.10-9.30 9.40-10.05.
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.15-12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность.	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность. Кружковая, студийная и секционная работа.	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	16.30-18.00
Игры. Самостоятельная и организованная деятельность детей.	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.40-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)



**Режим дня в теплое время года  
(подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00
Групповой сбор. Самостоятельная деятельность. Игры.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.10-12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	15.45-17.45.
Игры. Самостоятельная и организованная деятельность детей.	17.45-18.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.50-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

**Режим дня в холодное время года  
(подготовительная группа 6-7 лет)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-8.50
Групповой сбор. Самостоятельная деятельность.	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность.	9.10-9.40 9.50-10.20 10.40.-11.10
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	11.10-12.30
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	16.00.-17.30
Игры, самостоятельная деятельность. Кружковая, студийная и секционная работа.	17.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.50-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня в теплое время года в группе компенсирующего вида для детей с  
ТНР (5-7 лет)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице или в помещении)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00
Групповой сбор. Самостоятельная деятельность. Игры.	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.10-12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	15.45-17.30.
Игры. Самостоятельная и организованная деятельность детей.	17.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.40-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30 (7.30)

**Режим дня в холодное время года в группе компенсирующего вида для детей с  
ТНР (5-7 лет)**

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-8.50
Групповой сбор. Самостоятельная деятельность.	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность по подгруппам.	9.10-9.30 9.40-10.05.
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	10.15-12.20
Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность.	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах).	16.30-18.00
Игры. Самостоятельная и организованная деятельность детей.	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.40-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)